

COMPETENZA -OBIETTIVI -METODOLOGIE STRUMENTI DI VALUTAZIONE				
TIPOLOGIA FORMATIVA RESIDENZIALE				
Componenti Competenza	Tipologia di obiettivi formativi	Tipologia formativa	Metodologie didattiche utilizzate	Esempi di strumenti valutazione
COGNITIVA INTELLETTUALE	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corso residenziale</li> <li>▪ Convegno</li> <li>▪ Congresso</li> <li>▪ Simposio</li> <li>▪ Conferenza</li> <li>▪ Workshop</li> <li>▪ Videoconferenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale/Relazione</li> <li>▪ Lezione frontale/Relazione con dibattito</li> <li>▪ Tavola rotonda con discussione tra esperti</li> <li>▪ Lezione frontale con l'uso di videoconferenza</li> <li>▪ Dimostrazioni senza esecuzione diretta da parte dei Partecipanti</li> <li>▪ Role-playing</li> </ul>	<p>In base al numero di partecipanti potranno essere utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test a scelta multipla</li> <li>▪ Test a risposta aperta</li> <li>▪ Test di associazione</li> <li>▪ Test collegati a casi</li> <li>▪ Griglie di analisi</li> <li>▪ Role-playing strutturati</li> <li>▪ Diario di bordo</li> <li>▪ Storytelling</li> <li>▪ Narrazioni</li> </ul>
	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corso residenziale con parte pratica</li> <li>▪ Formazione blended</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in gruppo</li> <li>▪ Role-Playing</li> <li>▪ Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni</li> <li>▪ Giochi didattici</li> <li>▪ Tecniche di formazione esperienziale con debriefing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filmati con griglia di analisi</li> <li>▪ Role-playing strutturati</li> <li>▪ Osservazione sul campo</li> <li>▪ Diario di bordo</li> <li>▪ Storytelling</li> <li>▪ Narrazioni</li> </ul>
PRAGMATICA	Acquisire abilità nell'uso di strumenti, di tecniche e di metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corso residenziale con parte pratica</li> <li>▪ Formazione blended</li> </ul>	Esecuzione diretta da parte di tutti i partecipanti di attività pratiche nell'uso di strumenti, di tecniche e di metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prove pratiche con scheda di osservazione diretta</li> <li>▪ Audit sul campo</li> <li>▪ Check list</li> </ul>
AFFETTIVO RELAZIONALE	Acquisire abilità comunicative e relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corso residenziale con parte pratica</li> <li>▪ Formazione blended</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione e discussione di problemi o di casi didattici in gruppo</li> <li>▪ Role-Playing</li> <li>▪ Lavoro a piccoli gruppi e/o individuale con presentazione delle conclusioni</li> <li>▪ Giochi didattici</li> <li>▪ Tecniche di formazione esperienziale con debriefing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filmati con griglia di analisi</li> <li>▪ Role-playing strutturati</li> <li>▪ Osservazione sul campo</li> <li>▪ Diario di bordo</li> <li>▪ Storytelling</li> <li>▪ Narrazioni</li> </ul>

COMPETENZA - OBIETTIVI -METODOLOGIE STRUMENTI DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA FORMATIVA FORMAZIONE SUL CAMPO				
Componenti Competenza	Tipologia di obiettivi formativi	Tipologia formativa	Metodologie didattiche utilizzate	Esempi di strumenti valutazione
COGNITIVA INTELLETTUALE	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	<p>Training individualizzato</p> <p>Gruppo di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppi di lavoro/studio/miglioramento;</li> <li>▪ comitati aziendali permanenti;</li> <li>▪ commissioni di studio;</li> <li>▪ comunità di apprendimento o di pratica;</li> <li>▪ audit clinico;</li> <li>▪ PDTA integrati e multiprofessionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercitazioni formative interattive per esecuzione o studio di concetti e di procedure</li> <li>▪ Lettura e studio di testi scritti digitali (dispense, slide interattive, ipertesti)</li> <li>▪ Lettura e studio di testi cartacei (libri autorevoli, riviste scientifiche; sono escluse stampe di presentazioni e fotocopie)</li> <li>▪ Gruppi di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rapporto conclusivo a cura del tutor/responsabile scientifico basato sulla valutazione dell'apprendimento</li> <li>▪ Produzione di documenti (regolamenti, procedure, ecc.)</li> <li>▪ Simulazioni</li> <li>▪ Check list</li> </ul>
	Acquisire competenze per l'analisi e la risoluzione di problemi	<p>Training individualizzato</p> <p>Gruppo di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gruppi di lavoro/studio/miglioramento;</li> <li>- comitati aziendali permanenti;</li> <li>- commissioni di studio;</li> <li>- comunità di apprendimento o di pratica;</li> <li>- audit clinico;</li> <li>- PDTA integrati e multiprofessionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazione formativa con produzione di un elaborato individuale (analisi di un caso clinico, saggio breve, documentazione di sintesi di ricerca di fonti autorevoli, ecc.)</li> <li>• Simulatori (percorsi diagnostici o decisionali)</li> <li>• Esercitazione formativa interattiva per l'analisi/risoluzione di problemi;</li> <li>• Simulatori (percorsi diagnostici o decisionali)</li> <li>• Presentazione e discussione di problemi o di casi</li> <li>• Lavoro a piccoli gruppi su problemi, indagini e casi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzione di un elaborato individuale</li> <li>▪ Report di risoluzione di casi</li> <li>▪ Report su analisi di casi;</li> <li>▪ Produzione di documenti (regolamenti, procedure, ecc.);</li> </ul>
PRAGMATICA	Acquisire abilità nell'uso di strumenti, di tecniche e di metodologie	Training individualizzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso di simulatori;</li> <li>▪ Esercitazioni con esecuzione diretta di procedure tecniche relative a strumentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulazioni</li> <li>▪ Check list</li> </ul>
AFFETTIVO RELAZIONALE	Acquisire abilità comunicative e relazionali	Training individualizzato	Role-playing	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Report su analisi di casi</li> <li>▪ Role-playing strutturati</li> <li>▪ Rapporto conclusivo a cura del tutor/responsabile scientifico basato sulla valutazione dell'apprendimento</li> </ul>

COMPETENZA -OBIETTIVI -METODOLOGIE STRUMENTI DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA FORMATIVA FORMAZIONE A DISTANZA				
Componenti Competenza	Tipologia di obiettivi formativi	Tipologia formativa	Metodologie didattiche utilizzate	Esempi di strumenti valutazione
COGNITIVA INTELLETTUALE	Acquisire conoscenze teoriche e/o pratiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FAD con strumenti informatici/cartacei</li> <li>▪ E-learning</li> <li>▪ FAD sincrona</li> <li>▪ FAD asincrona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura e studio di testi scritti digitali (dispense, slide interattive, ipertesti)</li> <li>▪ Lettura e studio di testi cartacei (libri autorevoli, riviste scientifiche; sono escluse stampe di presentazioni e fotocopie)</li> <li>▪ Visione e studio di lezioni magistrali, tavole rotonde videoregistrate</li> <li>▪ Ascolto e studio di lezioni in modalità audio</li> <li>▪ Lezioni frontali in modalità on line</li> <li>▪ Lezioni frontali con dibattito moderato dal docente in videoconferenza o in aula virtuale sincrona</li> <li>▪ Discussione teorica strutturata e moderata dal docente o da un esperto disciplinare con uso di strumenti per la comunicazione asincrona (forum, e-mail, ecc.)</li> <li>▪ Seminari online: partecipazione a sessioni di tavole rotonde on line o in videoconferenza o in aula virtuale sincrona</li> <li>▪ Esercitazioni formative interattive per lo studio di concetti e di procedure</li> <li>▪ Fruizione di tutoriali multimediali interattivi</li> <li>▪ Dimostrazioni tecniche in videoconferenze o trasmesse in broadcasting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test a scelta multipla con correzione automatizzata</li> <li>▪ Test di associazione con correzione automatizzata</li> <li>▪ Test collegati a casi</li> <li>▪ Griglie di analisi</li> </ul>

**COMPONENTE COGNITIVA, INTELLETTUALE:** conoscere saper ricordare, riconoscere informazioni e sequenze di fatti per interpretare, correlare informazioni, dati e saper trovare nuove soluzioni rispetto a problemi;

**COMPONENTE PRAGMATICA:** conoscere come si fa, mostrare come si fa, saper imitare, controllare i propri gesti, agire efficacemente in autonomia;

**COMPONENTE AFFETTIVO RELAZIONALE:** comunicare con pazienti e collaboratori saper ascoltare, riconoscere comportamenti, idee, emozioni, aspettative saper rispondere, agire comportamenti determinati utilizzando tecniche comunicative, fornendo risposte adeguate, saper interiorizzare sentimenti, mostrare empatia;